

Конспект НОД по сенсорному развитию детей первой младшей группы « Поможем Маше Мишку разбудить»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Возраст детей: 1 младшая группа

Формы организации: подгруппа.

Цель: обогащение сенсорного опыта детей 1 младшей группы

Задачи:

- ✓ учить различать и называть основные цвета;
- ✓ формировать представление о величине: большой - маленький, длинный – короткий;
- ✓ закреплять умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова;
- ✓ развивать мелкую моторику рук;
- ✓ закреплять навык рисования красками при помощи пальцев;
- ✓ продолжать воспитывать у детей доброту, отзывчивость; вызвать желание помогать игровым персонажам;
- ✓ создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа, диалог, физкультминутка «Птички», продуктивная деятельность детей, подведение итогов.

Словарная работа: упражнять детей в правильном произношении слов: красный, желтый, синий, зеленый, круглый, длинная, короткая.

Оборудование:

- ✓ магнитофон с аудиозаписями;
- ✓ кукла Маша;
- ✓ мягкая игрушка белка;

- ✓ платок;
- ✓ шарики основных цветов;
- ✓ обруч;
- ✓ корзинки основных цветов;
- ✓ короткая лента желтого цвета и длинная лента зеленого цвета.

Раздаточный материал:

- ✓ плоскостные птички большие и маленькие;
- ✓ тарелочки (по 2шт.);
- ✓ крупа пшенная и фасоль;
- ✓ шапочки птичек.

Предварительная работа: заучивание стихов А. Барто, постоянная работа с детьми в центре сенсорного развития.

Индивидуальная работа: обратить внимание на Лизу, Никиту, Артема при назывании цветов, громкость голоса, переключении внимания.

Ход НОД:

1. Организационный момент (тихо звучит медленная музыка).

- Дети, посмотрите сегодня к нам пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся.

Возьмемся за руки, друзья!

Друг другу улыбнемся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, гости!»

2. Основная часть

- Ребятки, я знаю, то вы очень любите отгадывать загадки. Послушайте мою загадку и попробуйте ее отгадать:

Старый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса -

Вот и к нам пришла ...

- (ответы детей)

- Правильно, детки, а что еще в природе изменилось с приходом весны?

- (дети отвечают с помощью воспитателя)

-А еще весной просыпаются в лесу разные животные. Вы знаете какие?

- (ответы детей)

- Правильно, всю зиму медведи спали в своей берлоге, а весной просыпаются.

(Раздается стук в дверь; за дверью оказывается кукла Маша)

- Дети, посмотрите, кто к нам пришел. Вы ее узнали?

- (ответы детей)

- Вы видите, Маша чем-то расстроена, она плачет. Давайте успокоим Машу, пожалеем ее.

(Дети глядят куклу по голове, жалеют ее)

- Расскажи нам, Машенька, что у тебя случилось?

- Детки, Маша просит нас о помощи. Наступила весна, все медведи проснулись после зимней спячки, а вот друг Маши – медведь Миша, ну никак не просыпается. Нужна наша помощь. Ну, что поможем Машеньке? Отправимся в лес будить мишку?

- (ответы детей)

- Так как лес у нас сказочный, значит, на машине и на поезде мы в лес не попадем. Нам нужно волшебство. У меня есть волшебный платок, он нас и перенесет в сказочный лес.

(Звучит медленная музыка)

- Подходите-ка ко мне,

За платок беритесь все,

Раз, два, три, мы покружились

В лесу сразу очутились.

- Ребятки, посмотрите, кого мы встретили?

- (ответы детей)

- Давайте поздороваемся с белочкой.

- (дети здороваются с белочкой)

- Белочка, ты почему такая грустная?

- Дети, белочка со своими подружками веселилась и играла с шариками. И все шарики у них перепутались. Надо белочке помочь и разложить все шарики по корзинкам, только раскладывать надо внимательно – какого цвета корзина, такого цвета шарик надо туда положить.

(в обруче лежат шарики основных цветов, рядом стоят корзины таких же цветов)

- Спасибо, вам говорит белочка. Молодцы, справились с трудной задачей.

- Скажем белочке: « До свидания, белочка! Нам пора идти дальше, мишку будить.»

- (дети прощаются с белочкой)

- Идемте, друзья, дальше. Но посмотрите перед нами две дорожки. Одна дорожка длинная, а другая – короткая. Длинная дорожка какого цвета? А короткая дорожка какого цвета?

- (ответы детей)

- Маша говорит, что к домику Миши можно пойти только по длинной дорожке. Вы знаете, какую дорожку надо выбрать? Какого цвета?

- (ответы детей)

- Молодцы, вы правильно выбрали дорожку. Тогда в путь.

По лесной дорожке

Шагают наши ножки.

Долго, долго мы идем,

Но ничуть не устаем. *(дети проговаривают слова вместе с воспитателем)*

(Звучит аудиозапись - пение птиц)

- Вы слышите, детки, кто-то поет? Кто это?

- (ответы детей)

- Детки, птички прилетели к нам голодные. Надо их покормить. Что любят птички?

- (ответы детей)

- Посмотрите, а какие у нас птички?

- (ответы детей)

- Правильно, и зернышки для птичек нужны разные. Для больших птичек большие зернышки, а для маленьких – маленькие. Но налетел ветер и перепутал все зернышки. Надо нам помочь птичкам. Надо выбрать большие зернышки и положить на другую тарелочку (*в тарелочках возле каждого ребенка пшено и фасоль, надо фасоль переложить в пустую тарелочку*)

- Молодцы, детки. Пусть теперь птички клюют зернышки. А мы с вами немного поиграем. Но сначала мы превратимся в птичек (*на детей одеваются шапочки птичек и проводится игра*)

Игра « Птички »

Маленькие птички,

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают. (*машем руками, как крылышками*)

Буйный ветер налетел, (*руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону*)

Птичек унести хотел.

Там уютно и тепло. (*садимся на корточки и руками прикрываем голову*)

- Птичкам мы помогли, поиграли, а теперь снова в путь.

По лесной дорожке

Шагают наши ножки.

Долго, долго мы идем,

Но ничуть не устаем. *(дети проговаривают слова вместе с воспитателем)*

- Посмотрите, детки, вот и домик Мишки. Давайте постучим. Тук-тук-тук. Не открывает Мишка. Видно, правда, очень крепко спит. А может, мы расскажем стишок про мишку, он услышит и проснется?

(Каждый ребенок рассказывает стихотворение)

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

- Нет, детки, не слышит нас Мишка. А давайте расскажем стихотворение все вместе *(Дети рассказывают стихотворение хором)*

- Я слышу шум в домике. Мишка, наверное, проснулся.

(Выходит Мишка, потягивается и трёт глаза)

Медведь - Что такое, почему.

Ничего я не пойму.

Почему меня подняли?

Почему мне спать не дали?

- Мишка, мишка не рычи. Детки, давайте скажем: « С добрым утром, Мишка!». Мишенька, пришла весна, пора просыпаться и мы с Машенькой пришли тебя будить.

Медведь (*радостно пританцовывая*) Зима ушла, весна пришла!!! Спасибо, ребята, спасибо, Машенька, что разбудили меня, а то бы я проспал всю весну. За вашу доброту я хочу вам подарить вот эту корзинку со сладостями (*вручает детям корзинку*)

-Детки, скажем Мише «спасибо». Машенька останется со своим другом, он ее угостит чаем, а мы с вами вернемся в детский сад и тоже устроим чаепитие.

- До свиданья, Машенька и Миша (*дети прощаются вместе с воспитателем*)

- Берем волшебный наш платок.

Подходите-ка ко мне

За платок беритесь все

Раз, два, три, покружись

В группе снова окажись.

3. Заключительная часть

- Вот и вернулись мы в группу. Вам понравилось наше путешествие?

А где мы с вами побывали? Кого мы там видели? Какую помощь мы оказали лесным жителям? А как мы с вами Мишку будили? (ответы детей)

- Вы, молодцы, хорошо занимались и очень меня порадовали. Давайте скажем нашим гостям: « До свидания!» (дети прощаются с гостями)