

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад №40»
комбинированного вида
О. А. Теплова
Приказ № 57-Д от 27.03.2019г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №40» комбинированного вида
за 2018 календарный год**

Заслушан на Общем собрании
работников учреждения
Протокол № 6 от 25.03.2019 года
и рекомендован к утверждению

Аналитическая часть

1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40» комбинированного вида создано на основании постановления администрации города Орла от 15.11.2011 года №3528 «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Орла путем изменения типа существующих муниципальных дошкольных образовательных учреждений».

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №40» комбинированного вида.

Сокращённое наименование Учреждения: муниципальный бюджетный детский сад №40.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования. Учреждение является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» комбинированного вида, зарегистрированного инспекцией Федеральной налоговой службы по Заводскому району г.Орла рег. № 2065752029451 20 ноября 2006г., инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Заводскому району г. Орла 07 декабря 2002г., Регистрационной палатой г.Орла № 000.1701-П серия 3 от 14 июля 1999г., администрацией Заводского района г.Орла № 1013 от 30.09.1994г., являющегося правопреемником детского сада № 40, созданного на основании решения исполкома Орловского городского Совета депутатов трудящихся № 183 от 16 февраля 1962 г.

Юридический адрес (местонахождения) Учреждения: 302005 г. Орел, ул. Андреева, д.

7/9. Фактический адрес Учреждения: 302005 г. Орел, ул. Андреева, д. 7/9.

- телефон: 72-04-68, 72-05-68

- факс: 72-05-68

- электронный адрес: detskii-sad.sorok@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 061 от 16.09.2015 г. серия 55Л01, выданная Департаментом образования Орловской области.

МБДОУ «Детский сад № 40» комбинированного вида располагается в двух отдельно стоящих 2-х этажных зданиях. Право на здания закреплено за учреждением на правах оперативного управления. (Свидетельство о государственной регистрации права от 16.09.2013г., серия 57-АБ 480577). МБДОУ «Детский сад № 40» расположен на земельном участке на правах постоянного (бессрочного) пользования (Свидетельство о государственной регистрации права от 16.09.2013г., серия 57-АБ 480578).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием, правовыми актами Орловской области и города Орла, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также действующим Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления

Учреждения.

В ДОУ функционирует 6 групп. Из них:

4 группы общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы

- 1 младшая группа от 2 до 3-х лет
- 2 младшая группа от 3 до 4-х лет
- средняя группа от 4 до 5 лет
- разновозрастная группа от 5 до 7 лет
- старшая логопедическая группа от 5 до 6 лет
- подготовительная логопедическая группа от 6 до 7 лет

Материально-техническое обеспечение ДООУ.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ «Детский сад № 40» имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты;
- Кабинет заведующей, кабинет методический и делопроизводителя, кабинет заместителя по АХР;
- Кабинет узких специалистов, кабинет психолога, логопедические кабинеты-2,
- Медицинский кабинет: процедурный кабинет, приемная.
- Музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом)
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

МБДОУ «Детский сад № 40» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Научно- методическая обеспеченность воспитательного процесса.

Коллектив работает по годовому плану. Реализуя годовые задачи. В 2018-2019 учебном году решались следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Продолжать работу по формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через познавательную деятельность.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников, сформировать систему работы с детьми по экологическому воспитанию на основе методов проектов и экспериментирования.

3. Продолжать совершенствовать связную речь дошкольников через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

Для реализации поставленных задач в течение учебного года было проведено 4 педагогических совета:

1. Организационный педсовет «Организация образовательного процесса в ДООУ на 2018-2019 учебный год» – август.

2. Тематический «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» - ноябрь.

3. Тематический - «Формирование у детей представления о необходимости бережного

и сознательного отношения к природе» - март.

4. Итоговый «Реализация основных задач работы учреждения» – май.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, стандартного дошкольного образования. В детском саду в целом созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице имеется спортивная площадка.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Для детей дошкольного возраста в ДОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности. Процесс адаптации вновь принятых детей к ДОУ - забота всех специалистов учреждения. Совместно с воспитателями составляются индивидуальные режимы поступления и пребывания для каждого ребенка. Для детей создаются условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к детскому саду. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Воспитатели подготавливают специальные игры для эмоционального благополучия малышей. Активно используются специальные приемы и методы. Медицинской сестрой ведётся постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей. Воспитателями ДОУ заполняются адаптационные листы, в которых отмечается эмоциональное, физическое и психическое состояние воспитанников. Для родителей оформляются информационные рекомендации, памятки. Проводятся беседы. Цель представляемых рекомендаций заключается в профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребёнка.

Для решения годовых задач заведующим и старшим воспитателем был проведен тематический контроль по физическому воспитанию детей, по экологическому образованию дошкольников. Результаты показали, что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этим вопросам.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед нами в 2018 году полностью реализованы, намечены задачи на 2019 год.

Анализ выполнения программы по всем ведущим линиям развития Дополнительное образование дошкольников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-

тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

В 2018 году в МБДОУ функционировало 6 групп, укомплектованных в соответствии с

возрастными нормами и нормами СанПиНа.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований нормативно-правовых актов, Устава ДООУ, в свете закона об образовании, а также согласно годовым задачам, над которыми работает ДООУ.

Были созданы оптимальные условия для успешной деятельности ДООУ: пополняется материально-техническая база, соблюдаются все санитарно-технические условия. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава ДООУ.

Содержание образовательной деятельности МБДООУ определяется основной общеобразовательной программой ДООУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Организация работы в адаптационный период в 1 мл. группе. Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В 1 младшей группе, проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим: в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой и средней степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В 1 младше группе 23 ребёнка.

Перед воспитателями в этом году были поставлены цели и задачи:

Продолжать совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить условия для успешной социализации ребенка по средствам комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Конкурсы:

Смотр-конкурс «Снежный городок!», «Мы лепили, мы катали, в печке русской выпекали!» Праздники:

Осенний праздник «Осень, осень в гости просим!»

Новый год «Новый год в гостях у ребят»

8 Марта «Наши милые мамы»

Развлечение:

«Птички, птички невелички»

«Приключение Машеньки»

«Ладушки, в гостях у бабушки»

Показ настольного театра:

по сказке «Теремок»
 по сказке «Курочка ряба»
 по сказке «Репка»
 Кукольный театр «Заюшкина избушка»
 Театр игрушек «Про маленького котёнка»

На конец года из 23 детей диагностировано 20 детей. Три ребёнка не диагностированы. Эти дети мало посещали детский сад, часто болели.

В начале года дети поступили без определённых навыков. В результате педагогического процесса в своей работе мы добились следующих результатов:

высокий уровень – 7 детей
 средний уровень – 9 детей
 низкий уровень – 4 ребёнка

Проведённая диагностика показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, а также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные в течении года необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. В течение летнего периода мы будем продолжать использовать дидактические и настольно – печатные игры, наблюдения, совместную творческую деятельность с детьми, досуги и развлечения для закрепления и развития соответствующих знаний, умений и навыков.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)	Динамика изменений
Физическое развитие	1 балл -9,6%; 2 балла-46,2%; 3 балла-37,1%; 4 балла- 7,1%	1 балл -0,4%; 2 балла-22%; 3 балла-46,2%; 4 балла- 31,4%	1 балл -9,2%; 2 балла -24,2%; 3 балла +9,1%; 4 балла +24,3%
Познавательное развитие	1 балл -9,9%; 2 балла -51,6%; 3 балла-35%; 4 балла- 3,5%	1 балл -4,2%; 2 балла -16,1%; 3 балла-54,6%; 4 балла- 25,1%	1 балл -5,7%; 2 балла -35,5%; 3 балла +19,6%; 4 балла +21,6%
Речевое развитие	1 балл -22,6%; 2 балла-35,2%; 3 балла-35,2%; 4 балла- 7 %	1 балл -4,3%; 2 балла-24,8%; 3 балла-44,9%; 4 балла- 27,2%	1 балл -18,3%; 2 балла-10,4%; 3 балла +9,7%; 4 балла +20,2%
Социально-коммуникативное развитие	1 балл -7,9%; 2 балла-49,5%; 3 балла-40,6%; 4 балла- 2%	1 балл -2,6%; 2 балла-17,4%; 3 балла-54,4%; 4 балла- 25,6%	1 балл -5,3%; 2 балла-32,1%; 3 балла +14,4%; 4 балла +23,6%
Художественно-эстетическое развитие	1 балл -17,4%; 2 балла-49,6%; 3 балла-30,6%; 4 балла-2,4%	1 балл -5,6%; 2 балла-29,5%; 3 балла-48,3%; 4 балла-16,6%	1 балл -11,8%; 2 балла-20,1%; 3 балла +17,7%; 4 балла +14,2%

Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно. Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, несколько ниже – по речевому развитию, наиболее низкие – по физическому развитию.

Состояние детского травматизма.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В нашем ДОО большое место отводится занятиям дошкольников в кружках.

Педагоги нашего детского сада организуют кружковую работу, направленную на удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей. Кружковые занятия создают условия для полноценного творческого развития личности, для проявления и формирования способностей детей. Занятия в кружках проводятся по образовательным программам дополнительного образования детей на 2017-2018 уч. год, утвержденных заведующей, рассмотренных и принятых на педагогическом совете. Запись в кружки и студии проводится в сентябре по заявлению родителей.

В 2018 году успешно функционировали следующие кружки

- «Природа глазами детей»
- «Весёлые нотки»
- «Театр и дети»
- «В мире природы»
- «Город мастеров»
- «Мастерилка»
- «Умелые ручки»
- «Занимательная математика»
- «Волшебная бумага»
- «Художественное

Название кружка	% выполнения программы по образованию в образовательной программе по дополнительному образованию в бесплатных кружках
«Природа глазами детей»	Высокий-72% , средний-28%, низкий -0%
«Весёлые нотки»	Высокий-72 % , средний- 28 %
«Театр и дети»	Высокий-6 % , соответствует возрасту-46 % , отдельные компоненты недостаточно развиты-42%,низкий уровень-6%
«В мире природы»	2 младшая группа: высокий -35%, средний-30%,

В ДОУ оказываются платные образовательные услуги по дополнительным программам по платному дополнительному образованию детей.

Запись в дополнительные платные кружки и студии проводится в августе- сентябре путём заключения Договора с родителями на оказание платных образовательных услуг дошкольникам.

В 2018 году успешно функционировали платные кружки: по подготовке к школе «АБВГ-дейка», физкультурно-оздоровительной направленности (каратэ киокусинкай) «Маугли», художественно-эстетической направленности (хореография) «Улыбка».

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей на	Какая используется база	Формы и методы работы	Кто организует работу
Социально-педагогической направленности	10	Помещения и оборудование детского сада	подгрупповые комплексные занятия, занятия, объединённые единым сюжетом, КВНы математические соревнования	Воспитатель Мишина И.М.
Физкультурно-оздоровительной направленности	25	Помещения и оборудование детского сада	Групповое занятие, игры-соревнования	Тренер Семушкин Д.А.
Художественно-эстетической направленности	24	Помещения и оборудование детского сада	Групповое занятие, объединённые единым сюжетом	ПДО Ковальчук С.С.

% выполнения программы по дополнительному образованию в платных кружках и студиях составил:

Название кружка	% выполнения программы по дополнительному образованию в платных кружках и студиях
Подготовка к школе «АБВГ-дейка»	подготовительная подгруппа разновозрастной группы - высокий-58%, средний-34%, низкий-8%.
«Маугли»	Старший возраст- высокий уровень

Хочется отметить, что 100% родителей, чьи дети посещали платный дополнительный кружок, довольны качеством оказания ПУ, исполнителями, их устраивает количество занятий и место ПУ в режиме дня.

В 2019 году мы планируем расширить количество платных дополнительных образовательных услуг, исходя из запросов родителей.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что уровень освоения детьми программных умений и навыков оценивается как достаточный.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В ДОУ в течение года функционировало 6 групп. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляли 19 педагогов.

В коллективе педагоги имеют высокий образовательный ценз:

Образование	Количество	%
Высшее	15	78,9
Среднее специальное	4	21,1

В ДОУ работают специалисты:

Наименование	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели	12
Учителя – логопеды	2
Педагоги-психологи	1
Музыкальные руководители	1
Педагог дополнительного образования	2

В ДОУ созданы определенные условия для профессионального роста педагогов. Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию:

В 2018 году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации – Косинская О.И., Игина Е.Г. Воспитатель Новикова Т.Е. прошла профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» и получила диплом с отличием. В ДОУ работают молодые специалисты 3 человека, которые недавно закончили учебные заведения.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Коллектив нашего детского сада имеет большой творческий потенциал. Педагогами накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового

педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках.

На базе нашего детского сада ежегодной проходят недели педагогического мастерства

В 2018 году наш коллектив принял участие в городских мероприятиях, конкурсах, МО, семинарах, мастер-классах.

В апреле 2018 года учителя-логопеды Фролова Е.А., Теньгаева И.В. приняли участие в V Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии».

В апреле 2018г старший воспитатель Логвинова И.Н., приняла участие в семинаре «Развивающая образовательная среда современного детского сада для подготовки детей к школе (Программа «Мир открытий»)».

В ноябре 2018г. старший воспитатель Логвинова И.Н. - участник подготовки и проведения IX заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

В марте 2018 года педагоги ДООУ делились опытом с педагогами города во время проведения Дней новатора. Своим мастерством делились Косинская О.И., воспитатель, Гостенкова Т.А., воспитатель, Теньгаева И.В. учитель-логопед, Дудник О.В., музыкальный руководитель, Вагапова С.Ф., воспитатель, Ступаева Н. М. воспитатель, Извекова В.В., воспитатель.

Анализ развивающей предметно -пространственной среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В построении предметно-пространственной среды группы педагоги опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда, созданная в ДООУ, выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка,

стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды) стремятся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп является содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной, доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной. Одним из важных направлений работы учреждения является **коррекционная работа** с детьми, которая проходит в логопедических группах. Усилия логопедов направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, на закрепление правильного и осмысленного употребления слов в спонтанной речи упражнения детей в составлении грамматически правильных высказываний. Основной концепцией специфического подхода к осуществлению педагогического процесса в речевых группах было оречевление всех проводимых детьми действий. В ДООУ действует психолого-медико-педагогический консилиум, основной задачей которого является раннее выявление и коррекция нарушений речи у детей, отслеживание динамики развития детей, их психолого - педагогическое сопровождение.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

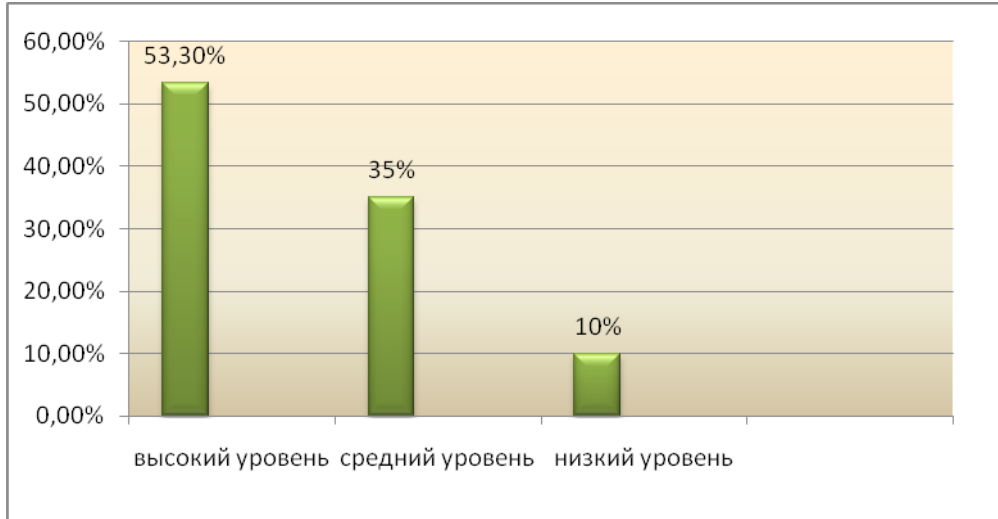
- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия; психологизацию воспитательного процесса; использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;

- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;

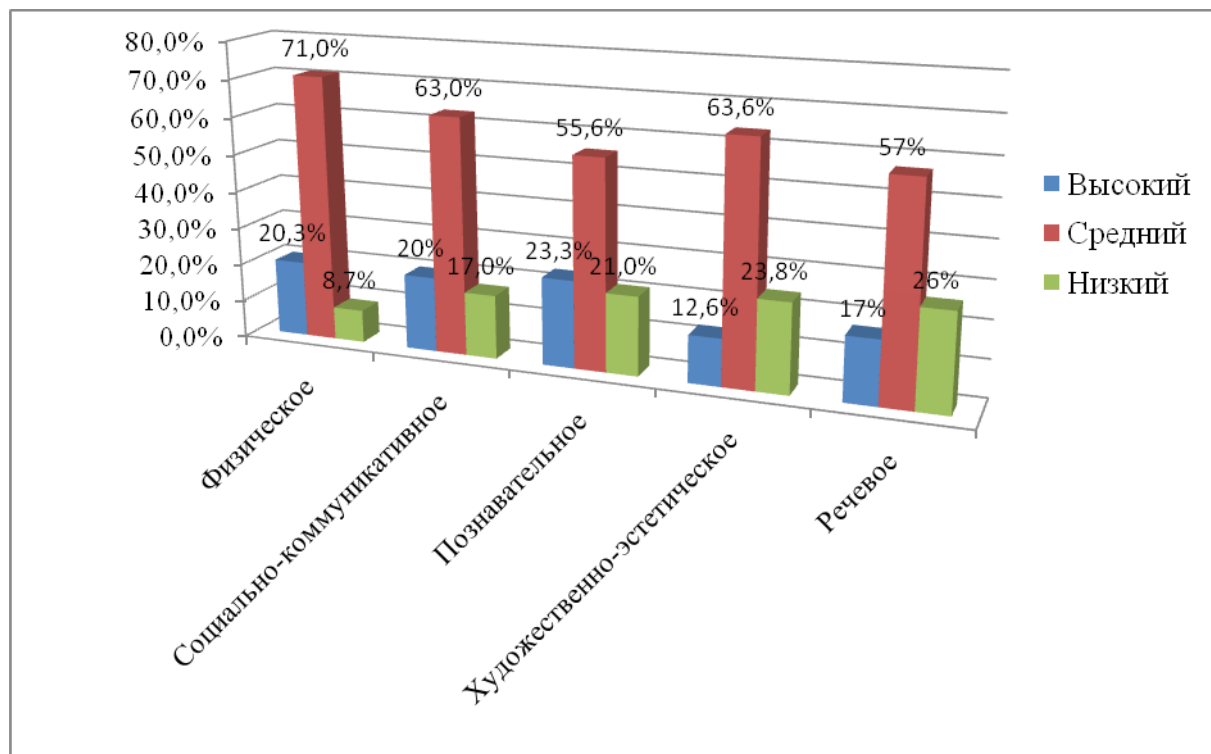
- сопровождение и осуществление преемственности со школой. Учителя- логопеды в процессе коррекционных занятий использует принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям, который заключается в четком распределении для педагога и детей программного содержания занятий. Опыт работы доказывает, что технологии индивидуально- дифференцированного подхода к детям позволяют получать высокий уровень результатов развития.

Готовность к школьному обучению

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительной логопедической группы и разновозрастной группы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.



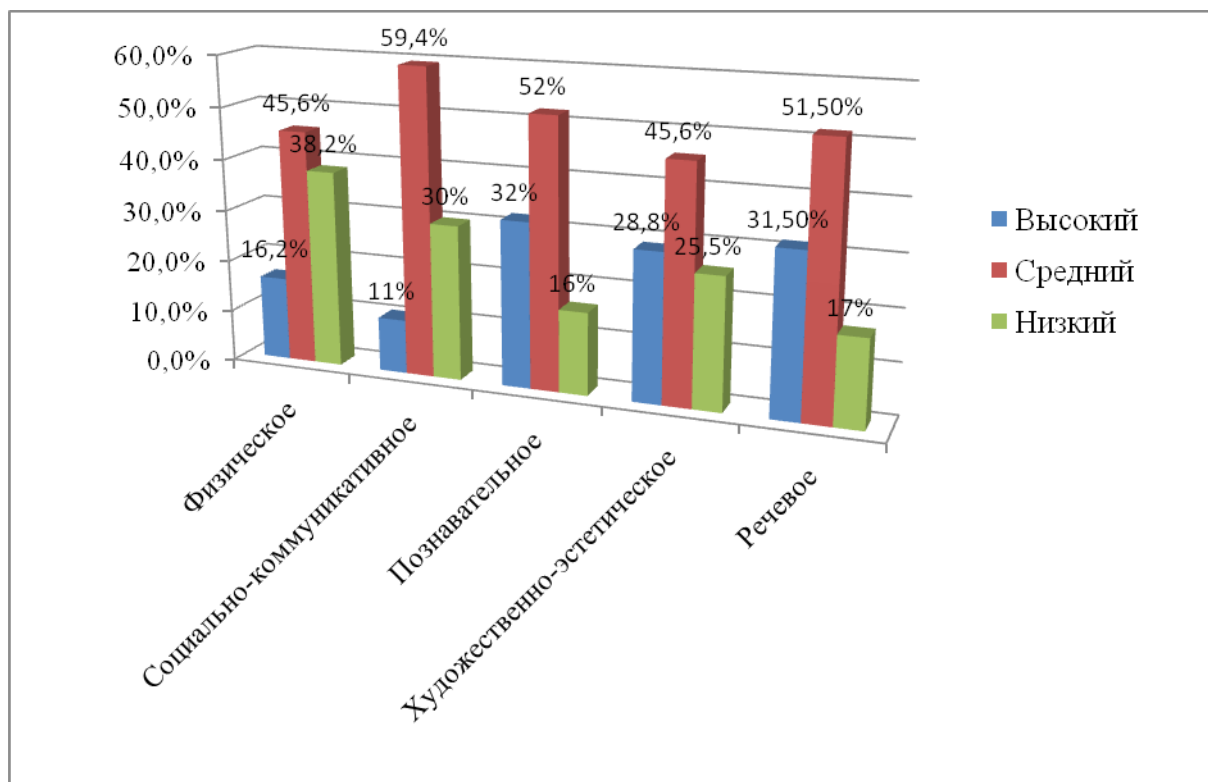
Познавательное	23,3%	55,6%	21%
Художественно-эстетическое	12,6%	63,6%	23,8
Социально-коммуникативное	20%	63%	17%



Продиагностировано 122 ребенка
 Физическое развитие – 91,3 %
 Социально- коммуникативное – 83%
 Познавательное–78,9%
 Речевое – 74%
 Художественно- эстетическое –76,2
 Высокий – средний - , низкий %
 высокий +средний=77%, **низкий – 23%**
 На конец года -- %

Показатели на конец года:

Показатели	высокий	средний	низкий
Физическое	16.2%	45,6%	38,2%
Речевое	31,5%	51,5%	17%
Познавательное	32%	52%	16%
Художественно-эстетическое	28,8%	45,6%	25,5%
Социально-коммуникативное	10,5%	59,4%	30%



Продиагностировано 122 ребенка.

Физическое развитие- высокий + средний- 61,8 %, низкий – 38,2%

Социально- коммуникативное – высокий + средний - 70 %, низкий - 30%

Познавательное-84%,низкий – 16 %

речевое – высокий + средний - 83 %, низкий 17%

Художественно- эстетическое- высокий + средний 74, %, низкий 36, %

Высокий + средний - 92,6%, низкий - 7,4 %

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы.

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа от рождения до школы выполнена на 90,6 %. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ Физическое развитие.

Здоровье детей – это будущее страны, и оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека.

Сохранять и улучшать здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно родители и воспитатели. В ДОУ не первый год профилактическая,

противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график

контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов

(умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное пятиразовое питание также служит формированию здорового организма. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и

воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОО не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Показатели	2017 год	2018
Среднесписочный состав	122	128
Число пропусков по болезни	455	559
Средняя продолжительность	3,7	4,6
Общая заболеваемость	161	206

Уровень заболеваемости повысился в связи с тем, что увеличился списочный состав детей к концу года.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также

ВОСПИТАННИКАМ, ИМЕЮЩИМ

проблемы в физическом и психическом развитии. В группах д/с соблюдается санитарно-эпидемиологический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Анализ уровня здоровья воспитанников:

Случаи детского травматизма в ДОО отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2018 году прошла удовлетворительно – у 70% детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 2 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ увеличился и составил 185 случаев за год в 2018 году это на 44 случая больше чем в 2017 году. В связи с этим одной из годовых задач на следующей год планируется продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся и формированию знаний детей о здоровом образе жизни.

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы

В ДОО решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОО. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: физкультурный зал с необходимым физкультурным оборудованием; медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором; физкультурные уголки в каждой возрастной группе; продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы.

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания.

В течение года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья обучающихся. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе) и проводятся на удовлетворительном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Воспитатели групп при проведении занятий, обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности; добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников.

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий учебный год процент заболеваемости детей в МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка увеличились.

Таким образом, в следующем году необходимо уделить повышенное внимание двигательному режиму детей. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. В ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлены определенные недоработки:

- не во всех группах систематически проводится зарядка пробуждения;
- неэффективно используется оборудование спортивных уголков;
- необоснованно нарушается режим дня по времени;

- индивидуальная работа не всегда планируется в соответствие с результатами педагогического наблюдения.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультурминуток.

Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах возраста дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием);

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Социально-коммуникативное развитие.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребенком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно - образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели

использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада.

Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации.

Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Центры ОБЖ включают средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил дорожного движения (элементарные схемы, кроссворды, загадки, наборы иллюстративного материала и т.д.). Имеются мягкие модули «Пешеходный переход», который включает модуль-машина ГИБДД, жезл, модуль-пешеходный переход.

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;
- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий;

Познавательное развитие.

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели разновозрастной группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной логопедической группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки

математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и

развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности -творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Открытое занятие по ФЭМП показала воспитатель Мишина И.М. «Количество и счёт», также она показала и итоговое занятие «Путешествие в математическую галактику». Дец М.М. показала открытое занятие по ФЭМП «Математическое королевство». Также

посмотрели итоговое занятие в подготовительной логопедической группе (воспитатель Косинская О.И.).

Уровень освоения программы высокий.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они про-водили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировос-приятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Экспериментирование на занятиях старались применять все педагоги

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Были показаны спектакли приглашенными артистами театральных студий города на тему безопасности. С детьми проводилась игра-беседа инспекторами отдела пропаганды ГИБДД города.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных

чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование

общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

Речевое развитие

В течение года проводили методическую работу по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели разновозрастной группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Учителя-логопеды на протяжении всего учебного года работали над звукопроизношением и звуковой культурой речи детей старшей и подготовительной логопедических групп. Педагоги выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, постановкой звуков. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр-драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь

взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средней и старшей группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями, совместно с музыкальным руководителем и показывались кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах имеется игровой материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок, это наблюдалось при посещении занятий воспитателей Скандаковой М.А. в подготовительной логопедической группе и Наседкиной А.С. в разновозрастной группе.

Воспитатели групп приобрели персонажей сказок к режиссерским играм, совместно с родителями изготовили много атрибутов, костюмов для игр-драматизаций.

Воспитатель старшей логопедической группы Тоскунова Н.Н. показала итоговые занятия по развитию речи. Она сумела показать знания детей, чему она научила их в течение года.

Дети, действительно, хорошо освоили программный материал подготовительной группы.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков в группах, в ДОУ, в городском конкурсе поделок и рисунков «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности».

Музыкальное развитие детей

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем Дудник О.В. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывала планирование, грамотно

составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводила индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

- сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- сюжетно-игровое единство музыкального занятия. Дети живут в едином сюжете музыки, которая проходит в нескольких видах музыкальной деятельности. Такое построение помогает преодолеть разорванность традиционных музыкальных занятий, построенных зачастую на механическом сочетании большого количества никак не связанных между собой частей и музыкальных произведений;

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировалась на подлинную художественную ценность произведения; широко используя народную фольклорную музыку.

Музыкальный руководитель использовала активные формы приобщения детей к музыке путём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников. Результатом работы по театрализованной деятельности музыкального руководителя стали драматизации, представленные на утренниках и досугах: осенние праздники, музыкально-спортивный досуг «Уроки Мужества», утренники к Новому году, утренники на 8 Марта. По окончании учебного года Ольга Владимировна провела выпускные утренники в подготовительной логопедической группе и подготовительной подгруппе ДОУ.

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию детей

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что

благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Игровая деятельность

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнера», - чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов, - рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- в младшей группе содержание «костюмерной» стало более разнообразной;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играют с конструкторами, кроме того, они используют конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Игровая деятельность присутствует в течение всего дня: дети играют на занятиях, в режимные моменты, всё познаётся через игру. Для этого мы провели такие мероприятия: разработали памятки для родителей «Играем – речь развиваем». Прошёл семинар практикум на тему «Роль игры в жизни детей дошкольного возраста», «Знакомство с развивающими играми и их роль в развитии детей дошкольного возраста»

Работа с семьей и социумом

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это

мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы, мы считаем, являются консультации, анкетирование.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. В ДОУ проводятся родительские собрания, конференции. Собрания проходят и в нетрадиционной форме.

В 2019 году будем продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями города.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

ДОУ. Деятельность ДОУ финансируется в соответствии с Законодательством РФ. Источниками финансирования детского сада являются:

- средства бюджета, выделяемые по установленному нормативу; - внебюджетные средства;
- ДОУ расходует выделенные ей средства строго по целевому назначению. На средства наказов избирателей
- замена оконных блоков в групповых помещениях 2 младшей и разновозрастной групп. Из средств на учебные расход:
 - приобретены стенды, гимнастические скамейки – 2шт, атрибуты для подвижных игр, музыкальные ложки- 30 шт., трещотки – 2шт., ширма для театрализованной деятельности.

Из внебюджетных средств:

- приобретено оборудование для пищеблока – стеллаж для посуды, раковины, весы – 3 шт., столы разделочные кухонные – 2 шт
- ковер и сабвуфер в музыкальный зал,
- домик для театрализованной деятельности
- шкафы для методических пособий;

Проведен ремонт отопления в разновозрастной группе;

Установлено видеонаблюдение.

В течение года администрация, коллектив ДОУ, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы в направлениях:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах
- создание безопасных условий пребывания детей в учреждении
- укрепление материальной базы (приобретение мебели, постельных принадлежностей, посуды; выполнение ремонтных работ по замене окон, систем отопления, канализации, энергообеспечения)

Текущий ремонт осуществлялся соответственно плану подготовки учреждения к новому учебному году.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и

нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Установлены камеры видеонаблюдения. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

В ДОУ имеется:

-Паспорт безопасности ;

-инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный, инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки обучающихся (выпускников) учреждения соответствует требованиям, определенным ФГОС ДО.

2. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности отвечает ее целям и задачам.

3. Развитая методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов.

4. Материально-технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы.

5. Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства.

Заключение. В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МБДОУ по основным направлениям.

Заведующая ДОУ №40



О.А. Теплова