

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ «Детский сад №40»

комбинированного вида

Е.Г. Давыденко

Приказ № 50 от 20.03.2020г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №40» комбинированного вида
за 2019 календарный год**

Заслушано и рекомендовано
к утверждению на Общем собрании
коллектива МБДОУ «Детский сад №40»
комбинированного вида
протокол № 2 от 20.03.2020г

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка системы управления учреждением.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения.
9. Материально-технической базы учреждения.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» комбинированного вида (далее Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» комбинированного вида

Краткое наименование: муниципальный бюджетный детский сад №40

Юридический адрес: 302005 г. Орел, ул. Андреева д.7/9

Фактический адрес: 302005 г. Орел, ул. Андреева д.7/9

Телефон/факс: 72-05-68, 72-04-68.

Учредитель: муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

E-mail – detskii-sad.sorok@yandex.ru

Сведения об администрации ДОУ:

Заведующая:

Давыденко Елена Геннадьевна, образование высшее, педагогический стаж 14 лет, в должности заведующей с 15.08.2019 года.

Старший воспитатель:

Логвинова Ирина Николаевна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 30 лет.

Заместитель заведующей по АХР: Свиридова Оксана Александровна, средне-специальное образование.

Старшая медсестра – Тульская Наталья Владимировна, средне - специальное по мед. профилю.

В ДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет, в группа общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Детский сад в 2019 году посещал 121 ребенок в возрасте с 2 лет до 7 лет, в том числе:

- дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 25 человек,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 96 человек,

В 2019 учебном году начало функционирование 6 групп:

- 1 младшая группа (с 2 до 3 лет);
- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- разновозрастная группа дошкольного возраста (с 5 до 7 лет);
- старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет).
- подготовительная логопедическая группа (с 6 до 7 лет)

Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 061 от 16.09.2015 г. серия 55Л01, выданная Департаментом образования Орловской области;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО-57 № 0000656, регистрационный № ЛО-57-01-001227 от 14 сентября 2017 года;
- Устав ДОУ от 10 ноября 2015 года рег. №2155749231218
- Документы и локальные акты различного уровня.

Локальные акты ДОУ:

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Правила приёма и отчисления детей.
3. Положение о группе компенсирующей направленности.
4. Положение о НОД.
5. Положение о методическом кабинете.
6. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
7. Положение о рабочей программе.

8. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ "Детский сад № 40" комбинированного вида и родителями.
9. Положение об оплате труда.
10. Положение о сайте.
11. Положение о педагогическом совете ДОУ.
12. Положение о попечительском совете.
13. Положение о защите персональных данных работников.
14. Положение о защите персональных данных воспитанников.
15. Положение о психолого-медико-педагогического консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 40" комбинированного вида.
17. Положение об общем собрании работников.
18. Положение о платных услугах.
19. Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками.
20. Положение о комиссии по урегулированию споров.
21. Положение о проведении самообследования МБДОУ "Детский сад № 40" комбинированного вида.

Территория:

МБДОУ «Детский сад № 40» комбинированного вида располагается в двух отдельно стоящих 2-х этажных зданиях. Право на здания закреплено за учреждением на правах оперативного управления. (Свидетельство о государственной регистрации права от 16.09.2013г., серия 57-АБ 480577). МБДОУ «Детский сад № 40» расположен на земельном участке на правах постоянного (бессрочного) пользования (Свидетельство о государственной регистрации права от 16.09.2013г., серия 57-АБ 480578).

Детский сад находится в удаленности от шумных магистралей. Благоприятная экологическая обстановка и сравнительная малочисленность детского контингента в учреждении сама по себе создает положение для оздоровления детей.

Общая площадь территории Учреждения составляет 4435,92. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

На территории ДОУ имеются огороды для выращивания огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» комбинированного вида организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы.

Новая редакция образовательной программы ДООУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДООУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в детском саду в 2019 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3. Оценка системы управления ДОУ.

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **заведующий** дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- **старший воспитатель** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **старшая медицинская сестра** организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников ДОУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- **заместитель заведующей по АХР** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ и ведется в двух направлениях:

- *профилактическое направление* (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

- *оздоровительное направление* (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: педагогом-психологом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

В 2019 году МБДОУ «Детский сад № 40» посещал 121 ребенок.

Численность воспитанников ДООУ с каждым годом сохраняется, что указывает на востребованность муниципальной услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников и направленностью групп.

Показатели состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2018 учебный год	2019 учебный год
Количество детей в ДООУ	121	121
1 группа здоровья	63	79
2 группа здоровья	56	39
3 группа здоровья	2	2
4 группа здоровья		1
Число пропусков по болезни	559	334
Средняя продолжительность	4,6	2,6

Общая заболеваемость	206	126
Количество травм	0	0

В ДОУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система оздоровительных процедур (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Воспитатели детей старшего дошкольного возраста проводили цикл физкультурно - валеологических занятий, направленных на знакомство с организмом человека и формирование здорового образа жизни дошкольников.

Обеспечение питанием воспитанников проводилось в соответствии с выполнением натуральных норм:

- питание сбалансированное, соответствует возрасту и режиму пребывания детей в ДОУ, разработаны и утверждены в ТУ Ростпотребнадзор примерные десятидневные меню на год
- имеется картотека блюд к данным меню.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего обследовано из вновь поступивших: 25 детей раннего возраста.

Показатели адаптации вновь поступивших детей

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 младшая группа	7	18	0

Анализ полученных результатов:

В основном, в группе раннего возраста преобладают дети с высоким и средним уровнем адаптации.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации по оказанию помощи данным детям в условиях группы. В каждую обследованную группу выдан лист с рекомендациями педагога-психолога для родителей, а так же рекомендации размещены в уголке специалиста на стенде. Низкого уровня адаптации не выявлено.

Результаты организованной образовательной деятельности

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2019 год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Мониторинг образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40» комбинированного вида организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. С воспитанниками группы комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 40».

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приёма пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Педагоги дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических интегрированных занятиях проводят мониторинг физической готовности детей. Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Намечить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учителя – логопеды проводят логопедическое обследование детей со II и III уровнем речевого развития и детей с ФФНР в рамках коррекционных программ.

Старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Группы	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1 младшая группа	2,1	3,0	2,2	2,8	2,2	3,1	2,1	3,3	2,4	3,6
2 младшая группа	3,4	4,0	3,3	3,9	3,7	4,2	2,8	3,9	3,4	4,1
Средняя группа	3,6	4,4	3,3	4,0	3,5	4,3	3,5	4,2	3,3	4,0
Разновозрастная группа	3,7	4,1	3,4	4,0	3,0	3,8	3,2	3,9	3,2	4,4
Старшая лог. группа	3,4	3,9	3,0	3,7	3,1	3,7	3,6	4,2	3,4	4,2
Подготовительная лог. группа	3,8	4,5	3,5	4,2	3,6	4,4	3,3	4,2	3,6	4,5
Средний показатель	3,3	4,0	3,1	3,8	3,2	3,9	3,1	4,0	3,2	4,1

Данные итогового педагогического мониторинга являются результатом освоения программы.

Программа образовательного процесса по разделу "освоение образовательных областей" усвоена детьми на уровне: по итогам мониторинга на конец учебного года (тестирования и т.д.) 87% детей показали положительный результат усвоения

программного материала по данному разделу (39 % воспитанников показали высокий уровень усвоения программного материала, 57 % - средний уровень). Однако в ДОО имеются 4 % детей, показавших по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения необходимых навыков и умений по образовательным областям программы. Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

В текущем году получены достаточно высокие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено целенаправленным использованием здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности.

Анализ коррекционной работы

Одним из важных направлений работы учреждения является **коррекционная работа** с детьми, которая проходит в логопедических группах. Усилия логопедов направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, на закрепление правильного и осмысленного употребления слов в спонтанной речи упражнения детей в составлении грамматически правильных высказываний. Основной концепцией специфического подхода к осуществлению педагогического процесса в речевых группах было оречевление всех проводимых детьми действий. В ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум, основной задачей которого является раннее выявление и коррекция нарушений речи у детей, отслеживание динамики развития детей, их психолого - педагогическое сопровождение.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия; психологизацию воспитательного процесса; использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;
- раннюю диагностику нарушений в развитии;
- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);
- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;
- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;
- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

Учителя- логопеды в процессе коррекционных занятий использует принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям, который заключается в четком распределении для педагога и детей программного содержания занятий. Опыт работы доказывает, что технологии индивидуально- дифференцированного подхода к детям позволяют получать высокий уровень результатов развития.

Результаты психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску детей из подготовительной логопедической группы, прошедшего 5 мая 2018 года показали положительную динамику речевого развития каждого ребенка. Итоговый балл диагностики ребенка во многом определяется тяжестью речевого дефекта, с которым данный ребенок поступил в старшую группу. Самый низкий балл у детей, имеющих сложные дизартрические расстройства и значительные нарушения всех компонентов

речевой системе. Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты.

- Интеллектуальное развитие соответствует возрасту у 10 детей группы, интеллект развития в пределах возрастной нормы у 3 детей;
- Речь близка к норме у 5 детей группы
- Наблюдаются предпосылки к дислексии и дисграфии у 6 детей группы, данным детям рекомендовано обучение по АООПНОО для обучающихся с ТРН (вариант 5.1.)
- Грамматический строй речи высокий уровень - у 7 детей. Средний уровень - у 6 детей группы. В речи 6 детей наблюдаются аграмматизмы. Для детей трудны для произношения слова сложной слоговой структуры; дети недоговаривают окончания слов, у них наблюдаются ошибки в словообразовании и словоизменении. Поэтому в домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.
- У всех детей пополнился и обогатился словарный запас.
- Развитие связной речи на высоком уровне у 9 детей, 4 детей средний уровень. У данных детей наблюдаются неточные употребления слов, пропуски предлогов на фоне развернутой речи.
- Все дети читают, понимают прочитанное.
- У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой, с взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания.
- У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.
- У всех детей появились интерес и любовь к занятиям.

Вывод: у детей с ОВЗ отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению.

В нашем ДОУ большое место отводится занятиям дошкольников в кружках.

Педагоги нашего детского сада организуют кружковую работу, направленную на удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей. Кружковые занятия создают условия для полноценного творческого развития личности, для проявления и формирования способностей детей. Занятия в кружках проводятся по образовательным программам дополнительного образования детей на 2018-2019 уч. год, утверждённых заведующей, рассмотренных и принятых на педагогическом совете. Запись в кружки и студии проводится в сентябре по заявлению родителей.

В 2019 году успешно функционировали следующие кружки

«Природа глазами детей»

«Весёлые нотки»

«Театр и дети»

«В мире природы»

«Город мастеров»

«Мастерилка»

«Умелые ручки»

«Волшебная бумага»

«Художественное творчество»

% выполнения образовательной программы по дополнительному образованию в бесплатных кружках составил:

Название кружка	% выполнения образовательной программы по дополнительному образованию в бесплатных кружках
«Природа глазами детей»	Высокий-72% , средний-28%, низкий -0%
«Весёлые нотки»	Высокий-72 % , средний- 28 %
«Театр и дети»	Высокий-6 % , соответствует возрасту-46 % , отдельные компоненты недостаточно развиты-42%,низкий уровень-6%
«В мире природы»	высокий -35%, средний-30%, низкий уровень – 35%
«Город мастеров»	высокий-35 % , средний-45 % , низкий-20 %
«Мастерилка»	Высокий - 31%, средний-56 % , низкий-13%
«Умелые ручки»	Высокий-60%, средний-33%, низкий-7%
«Волшебная бумага»	Высокий-25 % , соответствует возрасту-67 % , отдельные компоненты недостаточно развиты- 8%
«Художественное творчество»	высокий -0%, соответствует возрасту-10%, отдельные компоненты недостаточно развиты-50% , низкий -40% ,

В ДОУ оказываются платные образовательные услуги по дополнительным программам по платному дополнительному образованию детей.

Запись в дополнительные платные кружки и студии проводится в августе- сентябре путём заключения Договора с родителями на оказание платных образовательных услуг дошкольникам.

В 2019 году успешно функционировали платные кружки: по подготовке к школе «АБВГ-дейка», физкультурно-оздоровительной направленности (каратэ киокушинкай) «Маугли», художественно-эстетической направленности (хореография) «Улыбка».

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Какая используется база	Формы и методы работы	Кто организует работу
Социально-педагогической направленности	10	Помещения и оборудование детского сада	Подгрупповые комплексные занятия, занятия, объединённые единым сюжетом, КВНы математические соревнования	Воспитатель Мишина И.М.
Физкультурно-оздоровительной направленности	25	Помещения и оборудование детского сада	Групповое занятие, игры-соревнования	Тренер Семушкин Д.А.
Художественно-эстетической направленности	24	Помещения и оборудование детского сада	Групповое занятие, объединённые единым сюжетом	ПДО Ковальчук С.С..

Процент выполнения программы по дополнительному образованию в платных кружках и студиях составил:

Название кружка	% выполнения программы по дополнительному образованию в платных кружках и студиях
Подготовка к школе	подготовительная подгруппа разновозрастной группы -

«АБВГ-дейка»	высокий-58%, средний-34%, низкий-8%.
«Маугли»	Старший возраст- высокий уровень 62%, средний – 38%, средний возраст высокий уровень- 55%, средний уровень 35%, низкий-10%
«Улыбка»	Старший возраст – высокий уровень 67%, средний уровень – 33%, средний возраст высокий уровень 60%, средний уровень- 40%.

Хочется отметить, что 100% родителей, чьи дети посещали платный дополнительный кружок, довольны качеством оказания ПУ, исполнителями, их устраивает количество занятий и место ПУ в режиме дня.

Платные и бесплатные кружки посещают 96 детей ДООУ, что составляет 80% от списочного состава.

Вывод: Проведённая диагностика показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Уровень освоения детьми программных умений и навыков оценивается как достаточный. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, а также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В 2020 году мы планируем расширить количество платных дополнительных образовательных услуг, исходя из запросов родителей.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

В ДООУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2019 году.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Название мероприятия	Результат участия
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Знатоки-дошколянки»	Диплом Екатерине С., Степану Л., Милане В. за 1 место по направлению «Окружающий мир», Дипломы Екатерина С. Степану Л., Милане В. за 1 место
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «В ожидании чудес»	Сертификаты участников Максим П., Вадим П., Степан Л., Екатерина С, Милана В. Софья Э.,

		Богдан Г.
	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	диплом Степана Л. за 1 место во Всероссийском конкурсе «Дорожная азбука для дошколят»
Муниципальный	Конкурс чтецов по творчеству Л. Внуковой «Детство –это мы»	Грамота Марии А. за участие
	Смотр-конкурс «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	Диплом участника Елизаветы С. в номинации «Поделка»
	Конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица»	Диплом Елизаветы С. за активное участие в конкурсе «Сударыня Масленица» МБУК «Детский парк»
	Новогодний проект «Сказка на девяти дубах»	Диплом Екатерины С. за 1 место в новогоднем конкурсе «Елочка, гори»
	Фестиваль детского творчества на лучшую уличную поделку для новогодней елки «Ёлочная игрушка»	Грамота МБУК «Детский парк» Полине Ш. за 1 место в городском фестивале детского творчества «Ёлочная игрушка»
	Городской конкурс «Дети рисуют Победу» посвященный 74-летию Победы в Великой отечественной войне»	Диплом участника конкурса Олеся К., Елизавета С., Надежда Ш., Ксения Ф.

5. Оценка организации учебного процесса.

Списочный состав детей на конец 2019 года – 121 ребенок.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

– *Совместная деятельность* взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

– *Организованная образовательная деятельность* по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

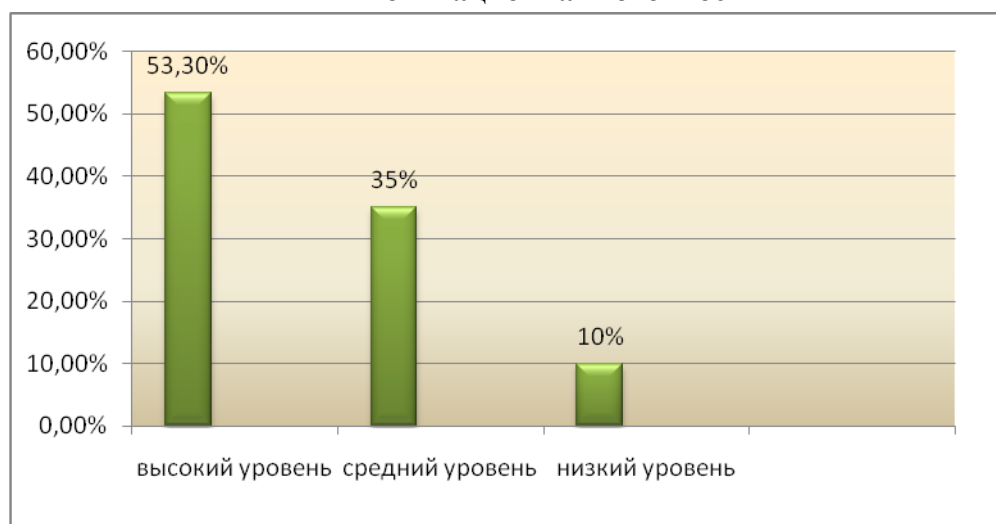
6. Оценка востребованности выпускников

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительной логопедической группы и разновозрастной группы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализируя уровень интеллектуальной и мотивационной готовности, мы имеем следующие результаты:

Мотивационная готовность



Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОО, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в 17 школе (10 человек и 25 школе (7 человек). По отзывам учителей, воспитанники МБДОУ в общем дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Выводы: дети готовы к учёбе в школе, и физически, и умственно, и психологически. Дети в основном читают, считают, печатают буквы, составляют предложения, решают задачи и т.д.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности.

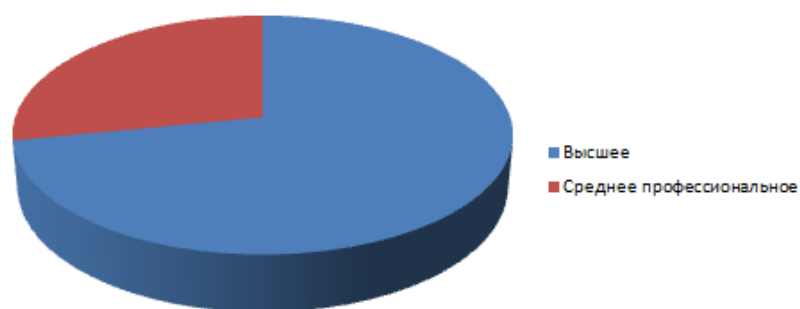
Под руководством заведующего в ДОО работает 19 педагогов:

- Старший воспитатель – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек;
- Учитель-логопед – 2 человека;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Педагог дополнительного образования – 2 человека
- Воспитатели – 12 человек.

Образовательный уровень педагогических работников

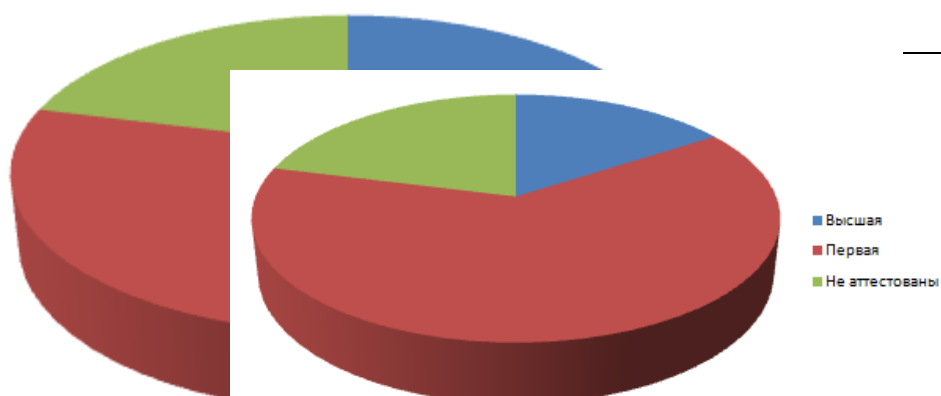
Образование	2019 год
Высшее профессиональное	15 (79%)

Среднее профессиональное	4 (21%)
--------------------------	---------



Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	2019 год
Высшая кв. категория	3 (15,8%)
Первая кв. категория	12 (63,2%)
	4 (21%)



Возрастной состав педагогических работников

20-25 лет	25 - 29 лет	30 – 34 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60- 64 года	65 лет и более
-	3	2	5	4	3	1	-	-

Педагогический стаж педагогических работников

До 3 лет	От 3 до5 лет	От 5 до10 лет	От 10 до 15 лет	20 лет и более
3	1	1	3	3

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную

стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Повышение педагогической квалификации

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы ДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

№	Ф.И.О. педагога/ должность	Название профессиональной переподготовки, КПК	Количество часов/ Дата прохождения
1	Логвинова Ирина Николаевна, старший воспитатель	«Организация деятельности методической службы в ДОО в условиях обновления системы дошкольного образования»	36 часов с 11.03.2019г. по 15.03.2019г
2	Дец Марина Михайловна, воспитатель	«Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования»	36 часов с 09-10.09.2019г. по 11-13.11.2019г.
3	Дудник Ольга Владимировна, музыкальный руководитель	«Организация и содержание деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	36 часов с 11.03.2019 по 15.03.2019г
4	Теньгаева Ирина Васильевна, учитель-логопед	«Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	72 часа с 16.09.2019г по 27.09.2019г

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2019 году

ФИО педагога	Название мероприятия/форма проведения	Место/дата проведения	Результат участия
Мишина Ирина Михайловна	Всероссийский конкурс «Доутесса». Форма проведения заочная	Учебный центр Натальи Хаустовой, 26.12.2019г	Диплом №DTS-288905
	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном образовании»	ОГАОУ ДПО «БелиРО» ноябрь 2019	Диплом призёра 2 степени
Госкунова Наталия Николаевна	Городской конкурс «Воспитатель года – 2019» управления образования	г. Орел февраль 2019г	Диплом полуфиналиста

	администрации города Орла		
	Семинар по теме «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС»	г. Орел апрель 2019г	Сертификат автора методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М.
Фролова Елена Анатольевна	Мастер-класс по теме: «Зондовый логопедический массаж»	г. Орел июнь 2019г	Сертификат автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания.
Игина Екатерина Георгиевна	XVII Всероссийский конкурс детского рисунка «Азбука» заочная	г. Орел май 2019г	Диплом за организацию и проведение
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «В ожидании чудес» ООО «Авангард», заочная	г. Кемерово, январь 2019г	Благодарственное письмо за эффективную подготовку участников Всероссийского конкурса детского творчества

Работа в творческих группах

В течение учебного года в ДОУ вели работу творческие группы:

1. Федеральный грантовый проект «Молодые родители – за безопасность на дорогах»
2. «Совершенствование коммуникативной функции у детей, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи, через интеграцию усилий педагогов, специалистов и родителей (законных представителей);
3. «Сопровождение профессионального развития педагогических работников, работающих с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы». Нарботан большой методический и практический материал, работа будет продолжена и в следующем году.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Организация в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды осуществляется согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, компьютерной техникой.

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2019 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 75 %.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. Приобретено методическая литература в количестве. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МБДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования

педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям. Для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 6 групп с игровыми и обеденными зонами, туалетными, приемными помещениями;
- музыкальный и физкультурный зал,
- кабинет специалистов,
- методический кабинет,
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)
- пищеблок,
- прачечная, кастанная,
- кабинет заведующего,
- кабинеты логопедов.

На территории детского сада оборудованы 6 прогулочных участков, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр.

РППС создана с учетом возрастных возможностей детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надежной, эстетичной и носит развивающий характер.

Помещение каждой группы разделено на несколько центров:

- познавательного развития;
- речевого развития;
- сюжетно-ролевых игр;
- строительных игр;
- спортивный;
- книжный;
- природы и опытно-экспериментальной деятельности;
- художественно – эстетический
- уголок безопасности

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Территория, прилегающая к зданию ДООУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Ежегодно в ДООУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС.

Вывод:

Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

9. Материально-технической базы учреждения.

Администрация ДООУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ в 2019 году привлекались бюджетные и внебюджетные средства, за счет которых были закуплены:

- Игрушки, учебно-методические пособия для познавательного развития детей;
- Инвентарь для физкультурно – оздоровительной работы (фитболы, обручи, мячи)
- Канцтовары для детского творчества;
- Столы для организации образовательной деятельности (6 штук).
- Планшет –прозрачный мольберт;
- Логопедический тренажёр;
- Цветной песок для пескотерапии
- Спортивный шатер
- Проведен ремонт санузлов в разновозрастной группе, средней и 2 младше группах;

В ДООУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцобросы и др.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено открытое пространство, где дети могут играть двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее

богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы центры творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН к групповым и другим помещениям (музыкального (спортивного) зала, кабинета специалистов, спортивной площадки, групповых участков, цветника, зелёных насаждений; состояния групповых площадок выполняются в полном объеме.

Оборудование Учреждения

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: Осмотр детей, антропометрия Мероприятия по закаливанию Организация и проведение текущей дезинфекции

		Контроль за санитарно-гигиеническим режимом Медицинское просвещение персонала ДОУ
Объекты культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Спортивные праздники, досуги Индивидуальная работа Досуги, праздники, развлечения, утренники
Коррекционные развивающие занятия	Кабинет логопедов	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми логопедом Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения
Административная, организационно-методическая работа	Кабинет заведующего Методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников Развитие профессионального уровня педагогов Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания Повышение профессионального уровня педагогов «Школа молодого педагога» Аттестация педагогов Медико-педагогические совещания
Пищеблок	Горячий цех Кладовая	Созданы хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-

		эпидемиологическим правилам и нормативам.
--	--	--

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена спец оценка условий труда. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В детском саду имеется десятидневное, пятиразовое перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой по питанию в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Вывод:

В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит

констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ № 40. Результаты анкетирования показали, что 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДООУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП ДООУ, годовым планом работы ДООУ.

В ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Вместе с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется и в 2020 году

- 1.) Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2.) Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность;
- 3.) Развивать платные дополнительные услуги.